Escola Instituto Brasil

MANUAL DO ALUNO

EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I

2024

Manual do Aluno

SUMÁRIO

1. CARTA DE APRESENTAÇÃO 03

2. SOBRE O ENSINO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I 04

2.1 Início das aulas 04
2.2 Horário de aulas e liberação de saída 04
2.3 Fardamento Escolar.....04

3. PROJETOS E SERVIÇOS 05

3.1 Carnabrasil 05
3.2 LIV.....05
3.3 Olimpíadas 05
3.4 Sala Maker 05
3.5 Sarau Poético 05
3.6 Arte Viva 05
3.7 Ib Social 05
3.8 Na Trilha do Conhecimento 06
3.9 Contação de História 06
3.10 Jogos Internos 06
3.11 Gincana dos Estudantes 06
3.12 Robótica Sustentável 06
3.13 Alimentação Saudável 06
3.14 Projeto de Transição 07
3.15 Preservando a Natureza 07
3.16 Pluri IB 07
3.17 Jornada de Saúde, Artes e Educação 07

4. DIREITOS E DEVERES DO CORPO DISCENTE 08

4.1 São direitos do corpo discente 08
4.2 São deveres do corpo discente 08
4.3 Será vetado ao discente 09

5. NORMAS PARA O BOM FUNCIONAMENTO DA ESCOLA 09

5.1 O aluno que desrespeitar o regimento e as normas 10

6. SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I 10

6.1 Avaliação 10
6.2 Reposição 11
6.3 Recuperação Trimestral (4º e 5º anos) 11
6.4 Recuperação Anual 11
6.5 Recuperação Final 12

1. CARTA DE APRESENTAÇÃO

Prezados alunos, pais e/ou responsáveis,

Sejam bem-vindos à Escola **Instituto Brasil**!

Para melhor recebê-los, preparamos este material para apresentar algumas informações importantes sobre nossas rotinas, processos pedagógicos, calendário escolar, regulamentos, ferramentas de acompanhamento, bem como contatos para atendimento, que acreditamos serem úteis para todo o ano de 2024.

Nossa sugestão é que leiam este manual na íntegra e guardem-no para consulta sempre que necessário. Caso haja dúvidas, basta procurar sua Direção ou Coordenação Pedagógica.

Obrigada e boa leitura!

2. SOBRE A EDUCAÇÃO INFANTIL E O ENSINO FUNDAMENTAL I DA ESCOLA INSTITUTO BRASIL

O início do ano letivo é marcado por atividades integrativas e de sondagem, que têm como objetivo acolher todos os alunos, integrá-los no ambiente escolar e aos novos amigos e verificar o desempenho pedagógico de todos os discentes. Esse é um momento de muita atenção e especial acolhimento aos novatos, que precisam se adaptar à novas regras, ao novo ambiente e aos novos amigos.

INÍCIO DAS AULAS

Iniciamos no dia 23 de janeiro para Educação Infantil e Ensino Fundamental I.

HORÁRIO DE AULAS E LIBERAÇÃO DE SAÍDA

Confira a seguir os horários de entrada e saída dos alunos da **Educação Infantil**:

Manhã: De 7h30 às 11h30
Tarde: 13h30 às 17h30

Confira a seguir os horários de entrada e saída dos alunos **do Ensino Fundamental I**:

Manhã - 7h10 às 11h40
Tarde – 13h10 às 17h40

A tolerância para entrada dos alunos é de 15 minutos, ou seja, até às 7h25 (manhã) e 13h25 (tarde), após esse horário os alunos só entrarão em sala no horário seguinte. O cumprimento do horário de chegada dos alunos é muito importante para o estabelecimento da rotina escolar, por isso, pedimos a atenção dos pais e responsáveis nesse sentido.

Fardamento Escolar

O uso do fardamento completo é obrigatório e de extrema importância no dia a dia escolar. Todo o material do aluno, inclusive o uniforme escolar, deve ser identificado para evitar trocas. Vale salientar que o fardamento do esporte é somente **para utilização no espaço esportivo da escola**.

Educação Infantil e 1º ao 4 ano do Ensino Fundamental I: Camisa básica em malha branca com a logomarca do IB, short em helanca azul royal com logomarca do IB, tênis (*branco ou preto*);

5º ano do Ensino Fundamental I: Camisa básica em malha branca com a logomarca do IB, calça em helanca azul royal com a logomarca do IB, tênis (*branco ou preto*);

3. PROJETOS E SERVIÇOS

3.1. CARNABRASIL

A Escola Instituto Brasil tem, em seu projeto pedagógico, o trabalho que envolve o conhecimento da cultura popular brasileira, bem como suas origens. O CARNAVAL é o primeiro conteúdo abordado, tanto pela sua riqueza cultural, como também pela contagiante alegria.

3.2.PROGRAMA SOCIOEMOCIONAL DO LIV (laboratório inteligência de vida) aderido esse ano.

Funcionará do 1º ano do ensino fundamenta 1 até o ensino médio. E será direcionado pelo professor responsável.

Nas aulas do LIV, os alunos desenvolvem habilidades soioemocionais como pensamento crítico, colaboração e comunicação. Competências tão importantes para o aprendizado sobre si, o outro e o mundo. Será um ótimo espaço para os alunos falarem sobre o que estão sentindo de qualquer situação da vida.

3.3.OLIMPÍADAS

As olimpíadas estimulam os jovens a descobrir mais sobre as ciências e as tecnologias. Além disso, algumas competições procuram estabelecer um intercâmbio entre escolas e instituições de ensino superior, que também pode ser um estímulo para a escolha profissional do estudante.

3.4. SALA MAKER

Estimulando a cultura do "faça você mesmo", o espaço maker nas Unidades I e II vem favorecer o protagonismo dos alunos, suas ideias, criações, para que possam experimentar e compartilhar soluções. Despertar nos alunos o sentido colaborativo e atitude para "colocar a mão na massa", explorando a criatividade e confiança; desenvolvendo competências como autonomia, empatia e criatividade. Para isso o espaço maker oferece ferramentas digitais e tecnológicas, ou mesmo recursos mais tradicionais, como a marcenaria.

3.5. SARAU POÉTICO

O envolvimento com a leitura, interpretação e identificação de manifestações poéticas fazem parte da construção do universo literário do aluno. O Sarau Poético é um encontro de expressões artísticas diversificadas que propiciam a expressão corporal e verbal, de maneira individual e coletiva.

3.6.ARTE EM CENA

O trabalho com arte para a Educação Infantil leva os alunos a viajarem pelo mundo mágico da descoberta: cores, formas, relações, interagindo através de encenações.

Os alunos entram em contato com a alegria de participar de um momento rico em interatividade, alegria e aprendizado desenvolvidos de acordo com as datas comemorativas abordados com as crianças.

3.7. IB SOCIAL

Resgatar a relação de respeito com o meio em que vivemos e as pessoas, faz parte da busca e da ação de manter acesa a atuação social consciente na comunidade. Envolvendo os alunos ativamente nesse processo, proporcionamos sua ação na sociedade como cidadões, apoiando,

protegendo e cuidando de si e de seu entorno. Se um dos maiores desafios da vida é descobrir como viver com respeito aos outros, essa descoberta acontece com a reflexão e a ação sobre os valores, direitos humanos, saúde, autoestima e qualidade de vida. Por isso, fazendo cada um a sua parte, todos podem fazer a diferença.

3.8. NA TRILHA DO CONHECIMENTO

Vivenciar o aprendizado na prática, além de ser mais prazeroso, leva os alunos à reflexão acerca daquilo que acontece em nossa sociedade. Dessa forma, integrar teoria e prática dá um suporte mais sólido e representativo para o aluno, visto que é possível ver, sentir e agir analisando o objeto em estudo. A nossa trilha do conhecimento tem início no universo escolar e se estende para além dele, quando os alunos passam a ser protagonistas e pesquisadores deste meio. Partindo da observação e percepção dos espaços geográficos e históricos, os habitantes, os costumes, o contato com a natureza, é possível notar que o aprender vai além dos livros didáticos, pois concretiza uma leitura de mundo, estimulando a investigação, o questionamento e a utilização de recursos que não sejam somente os de sala de aula.

3.9.CONTAÇÃO DE HISTÓRIA

"São as histórias que nos abrem os ouvidos de ouvir e olhos de ver, construindo a espécie humana". (Tatiana Belinki)

O contar e ouvir histórias nos remete à prática da oralidade, proporcionando aos ouvintes uma oportunidade para desenvolver a imaginação, enriquecer o vocabulário e completar experiências. Na formação de uma criança, ouvir histórias é o início da aprendizagem para ser um leitor. E ser leitor, é ter um caminho infinito de descobertas e compreensão do mundo.

O contador trabalha a linguagem oral, abrindo caminhos para a melhor construção da fala, da escrita, da leitura e do pensar. Dessa forma, o diálogo coletivo também é favorecido estimulando laços afetivos entre o grupo.

3.10. JOGOS INTERNOS

Os Jogos Internos compõem um evento educativo e recreativo, que desenvolve, entre os estudantes, o cuidado com a saúde, proporcionando a integração em equipe, o respeito às regras, à diversão e à percepção dos limites do corpo. Estimulando a coordenação motora e desenvolvendo as habilidades comportamentais.

3.11. GINCANA DOS ESTUDANTES

A Gincana acontece todos os anos, no mês de agosto, como uma forma dos alunos comemorarem o seu dia de maneira divertida, mas sem deixar de ser uma atividade social, artística, cultural e filantrópica. As provas da gincana exigem que as equipes, previamente escolhidas, pesquisem a história, as obras de arte, as instituições, as curiosidades do cotidiano e demonstrem seus talentos artísticos. Na prova filantrópica, os alunos escolhem uma instituição para fazer a doação e arrecadam alimentos não perecíveis e materiais de primeira necessidade.

3.12. ROBÓTICA SUSTENTÁVEL

Com o objetivo de proporcionar uma experiência mais rica para o aprendizado, utilizamos da robótica, para que nossos alunos se aproximem da ciência e tecnologia, que seja estimulado o raciocínio lógico, fortalecido o espírito de equipe e fomentado a criatividade.

3.13. ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL

Existem diversas maneiras de cuidarmos do nosso corpo: estar ativo e participativo nas atividades escolares nos faz cuidar da mente, realizar atividades físicas é um recurso para cuidar do corpo e, manter uma alimentação balanceada é um outro recurso importante para o mesmo.

Direcionamos com nossos alunos o DIA DO LANCHE SAUDÁVEL! Todos são orientados sobre a importância de manter uma alimentação rica em nutrientes e, nas quartas-feiras, eles devem trazer apenas lanches que preencham essa característica.

3.14. PROJETO DE TRANSIÇÃO

A mudança de uma série para outra sempre leva consigo um misto de alegrias e dúvidas por parte do educando, mas, algumas, são marcos no desenvolvimento e amadurecimento de nossos alunos. O Projeto de Transição envolve as turmas do nível V, 5º ano, 6º ano, 9º ano e 2ª série do Ensino Médio, ao longo do ano letivo, com intervenções de toda a equipe pedagógica da instituição.

3.15. PRESERVANDO A NATUREZA

Cuidar do ambiente em que vivemos é um diferencial na formação cidadã que a escola Instituto Brasil possibilita a seus alunos. Desenvolvemos junto aos alunos da Educação Infantil uma horta para o cultivo de hortaliças, incentivando a conscientização ambiental, abordando a limpeza do ambiente e os benefícios da alimentação saudável. Além disso, o que proporcionam ao nosso planeta e, consequentemente, a nós, seres humanos.

3.16. PLURI IB

O Setor Pluri IB é composto pela equipe interdisciplinar de Psicologia e Psicopedagogia com atuação específica para o campo escolar, desenvolvendo o trabalho junto aos docentes, discentes, equipe, pais e/ou responsáveis. São funções do setor as intervenções em sala mediante demandas das turmas; desenvolvimento e participação em projetos pedagógicos e próprios do setor; diálogo constante com equipes componentes da escola; acompanhamento pontual e individualizado de alunos (as); orientação as famílias e profissionais e participação em todas as atividades da escola, observando o aspecto socioemocional do processo de ensino-aprendizagem.

3.17. JORNADA DE SAÚDE, ARTES E EDUCAÇÃO

O aprender contínuo é essencial para o aluno, pois é peça fundamental na construção permanente de conhecimento para que ele possa agir, de forma autônoma e consciente, durante a formação e desenvolvimento das ideias no estudo.

Dando suporte a essa ideia, o tema gerador é selecionado no início do ano letivo e os subtemas escolhidos pelos **Professores Orientadores**. O projeto é desenvolvido ao longo dos semestres e envolve diversas áreas do conhecimento, oportunizando o aprofundamento relacionado a um tema dinâmico, atual e relevante à formação do aluno. Em uma determinada data do 2º semestre, acontece a exposição dos trabalhados à comunidade, a partir de amostras das produções dos alunos, dos experimentos, apresentações teatrais, textos literários, oficinas, maquetes, laboratórios, danças, artes plásticas e ciências. Durante as apresentações, a cultura é vivenciada através de vários ângulos, utilizando a arte como facilitador da percepção pelo aluno, com o próprio corpo, com o outro e com a pluralidade cultural; favorecendo as relações interpessoais, motivando e contagiando os expectadores.

4. DIREITOS E DEVERES DO CORPO DISCENTE

Art. 33º São direitos do corpo discente:

I. Receber adequada orientação pedagógica e psicológica no percurso da realização de suas atividades escolares para atender às suas necessidades e dificuldades;
II. Frequentar, além das aulas regulares, as sessões destinadas a trabalhos complementares e de recuperação, quando for o caso;
III. Encontrar, na escola, ambiente favorável à sua educação, formação pessoal e seu bem-estar social;
IV. Ser atendido pelos setores competentes da escola sempre que se encontrar com problemas de inadaptação, aproveitamento escolar e de cumprimento de suas obrigações;
V. Valer-se de toda e qualquer assistência prestada aos demais alunos;
VI. Ser respeitado pelos professores, funcionários e colegas;
VII. Ser considerado e valorizado em sua individualidade, sem discriminações, nem preferências;
VIII. Receber seus trabalhos e tarefas escolares devidamente corrigidos, anotados e avaliados;
IX. Receber tratamento pedagógico especial quando se tratar de aluna gestante, na forma da legislação em vigor;
X. Ser informado **antecipadamente das atividades a serem desenvolvidas pela Instituição** incluindo calendário de avaliações, testes ou outras atividades;
XI. Ter a ausência abonada quando participando de atividades extraclasse, sob orientação e conhecimento da Instituição;

Art. 34º São deveres do corpo discente:

I. Zelar pelo **Nome da Escola**, honrando-a com sua conduta dentro e fora do estabelecimento;
II. Cumprir com seus deveres e obrigações escolares;
III. Comparecer pontualmente, às aulas, trabalhos escolares, provas, Educação Física e demais atividades, sempre uniformizado;
IV. Manter-se atento às aulas, cumprindo as tarefas que lhe forem atribuídas pelos professores;
V. Participar de todas as atividades oficiais promovidas pelo estabelecimento, às quais for convocado;
VI. Acatar, com respeito, a autoridade de todos os que compõem a escola Instituto Brasil;
VII. Tratar os colegas com respeito, ética e honestidade;
VIII. Respeitar o patrimônio escolar, zelando pela sua preservação;
IX. Manter em ordem seu material escolar, respeitando todos os pertences de seus colegas ou funcionários da escola;
X. Observar, no recinto da escola ou fora dela, conduta compatível com a disciplina e a boa ordem do ensino;
XI. Usar de probidade na execução de provas, trabalhos individuais ou de grupo e nas demais atividades discentes;
XII. Indenizar pelo prejuízo quando produzir danos materiais à escola ou em objetos de propriedade de colegas ou demais funcionários do estabelecimento;
XIII. Colaborar para o bom andamento dos trabalhos escolares;
XIV. Avisar a Direção de irregularidades de que vier a tomar conhecimento;
XV. Atender aos sinais para o início das aulas;

XVI. Não se ausentar de sala de aula na mudança de professores;
XVII. Comparecer com os livros, o material didático e o de Educação Física, em estrita obediência às recomendações dos professores;
XVIII. Ser acompanhados pelos pais ou responsáveis quando solicitado pelos representantes da escola Instituto Brasil;
XIX. Comunicar em tempo hábil sobre a impossibilidade de participação em avaliação previamente marcado pela Coordenação Pedagógica;

Art. 35º Será vetado ao discente:

I. **Entrar em sala de aula ou dela sair, sem permissão do professor, ou da escola, sem a autorização da autoridade escolar responsável;**
II. Ocupar-se, durante a aula, de qualquer atividade que lhe seja alheia;
III. Promover, sem conhecimento e autorização da Direção, coletas e substituições dentro ou fora do estabelecimento, utilizando o nome dele;
IV. Formar grupos ou promover algazarras ou distúrbios de qualquer natureza, dentro ou fora do estabelecimento, durante as aulas ou fora do período delas com o fardamento escolar;
V. Ter participação em ausência coletiva ou impedir a entrada de colegas na sala de aula ou no estabelecimento;
VI. Praticar atos de violência;
VII. Fazer uso de bebidas, cigarros e outros produtos químicos e tóxicos em qualquer recinto da escola;
VIII. Grafar ou Pichar nas carteiras, paredes, assoalhos ou qualquer outra parte do edifício, palavras, desenhos ou outros sinais;
IX. Portar material inadequado e não pertinente ao aprendizado educacional;
X. **Utilizar Celular ou Outros Aparelhos Eletrônicos Em Sala de Aula;**
XI. Solicitar reposição de avaliação sem justificativa. Se, em caso de doença, apresentar o Atestado Médico, em outra situação acompanhamento de pais ou responsáveis será necessário para tomada de decisão por parte da Direção Pedagógica e/ou Coordenação Pedagógica.

5. NORMAS PARA O BOM FUNCIONAMENTO DA ESCOLA

- O aluno deverá vestir-se adequadamente e decentemente sempre que o uniforme escolar não for obrigatório;
- Permanecer em sala de aula, nos intervalos das mesmas, exceto na hora destinada ao intervalo;
- O uso de aparelhos eletrônicos como celular (smartphones), tablets, smartwatches, ipods , câmeras digitais fotográficas, só é permitido durante o intervalo;
- O uso do computador e da internet na escola está restrito às pesquisas e aos trabalhos escolares;
- Não é permitido o uso de estiletes ou similar na escola;
- Não é permitido fumar, fazer uso de bebidas alcóolicas e outros produtos químicos e tóxicos em qualquer recinto da Escola;
- Só é permitido lanchar nas áreas de lazer da escola e lanchonete;
- Não é permitido mascar chicletes, chupar balas e pirulitos durante o horário de aulas;

- **A pontualidade** é fundamental para o seu aprendizado, portanto, 15 minutos após o toque inicial, o aluno não terá acesso à sala de aula. Entrará no 2º horário;
- O aluno não pode telefonar ou atender telefonema durante o horário de aulas, nem tampouco fazer uso de aplicativo de mensagens;
- **Só será permitido ao aluno ausentar-se da escola para resolver problemas particulares mediante comunicação escrita (prévia) dos pais ou responsáveis, via Email;**
- Todo procedimento do aluno será anotado em uma ficha individual.

5.1 O Aluno que desrespeitar o Regimento e as Normas será:

Entrevistado pelos segmentos da Escola, os quais estão diretamente ligados à Orientação de Disciplina, à Psicologia, à Coordenação Pedagógica e à Direção Pedagógica.

ATRASOS

O estudante tem, respaldado com justificativa do responsável, o direito a até (03) três atrasos, sendo liberada sua entrada no segundo horário de aula.

COMPORTAMENTO

Dependendo do nível de complexidade do problema analisado, a Escola poderá adotar os seguintes procedimentos:

- Reflexão com o aluno sobre a falta cometida;
- Advertência oral e comunicado à família;
- Advertência escrita e comunicado à família;
- Convocação para a família fazer-se presente na Instituição de Ensino;
- Suspensão temporária das atividades didáticas, que, dependendo da falta, pode variar de 01 (um) a 05 (cinco) dias.;
- **Em caso de falta considerada grave, a Escola pede a família a sugestão para mudança de Escola.**

ATENÇÃO: A Escola não se responsabilizará por perdas ou extravios de objetos de valor e de uso pessoal como dinheiro, jóias, brinquedos, celulares (smartphones), material escolar, etc.

6. SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I

6.1.AVALIAÇÃO

A avaliação de rendimento do aluno é sempre acompanhada de uma reflexão de quem avalia e de quem é avaliado. Portanto é um elemento indissociável do processo educativo, possibilitando ao professor definir critérios para replanejar as atividades e criar novas situações que gerem avanços na aprendizagem dos alunos. Tem como função acompanhar, orientar, regular e redirecionar todo o trabalho pedagógico previamente definidos.

O aluno da Educação Infantil é avaliado continuamente ao longo do trimestre e, tem o registro realizado para os responsáveis por meio de relatório. Tal documento contempla as estimulações, orientações e evoluções do aluno.
Para o aluno do Ensino Fundamental I o sistema avaliativo compreende o somatório das notas obtidas na primeira, segunda e terceira avaliação, para os alunos do 2º ao 5º ano sendo: **(AV1 + AV2 + AV3)/3**. A Avaliação I (AV1) é composta por todo tipo de **atividades desenvolvidas ao longo do trimestre**, já a Avaliação II (AV2) e Avaliação III (AV3), são **atividades avaliativas escritas** aplicadas com os alunos. Cada uma delas tem o valor de **10,0 (dez) pontos**. A média trimestral é **7,0 (sete)**.
O aluno do 1º ano do Ensino Fundamental 1 terá a composição da nota pela **(AV1 + AV3)/2.**

6.2. REPOSIÇÃO

O aluno que faltar a qualquer prova por motivo de doença terá direito à prova de reposição. Cada prova de reposição custa R$ 30,00 (trinta reais), que deve ser paga até um dia antes da realização da prova. Somente será dispensado desta taxa os alunos que **apresentarem atestado médico**.

6.3.RECUPERAÇÃO TRIMESTRAL (4º e 5º anos)

Processo previsto legalmente, o aluno desta instituição com aproveitamento insuficiente poderá obter aprovação mediante estudos de recuperação proporcionados entre os períodos letivos regulares dentro do processo de ensino-aprendizagem. Acontecerá uma vez por ano, após o **Primeiro Trimestre**.
A pontuação da avaliação da RECUPERAÇÃO DO 1º TRIMESTRE é de **10 (dez) pontos** e substituirá a média da disciplina, permanecendo a média maior.

NOTA: Não haverá reposição da recuperação!

6.4.RECUPERAÇÃO ANUAL

O(A) aluno(a) do Ensino Fundamental (anos iniciais) com média final anual inferior a 7,0 pontos, realizará uma *Prova de Recuperação para substituição da sua média final anual.*

Será considerado aprovado após a Prova de Recuperação Anual, aquele(a) que *obtiver resultado mínimo de 7,0 pontos e o resultado substituirá, quando maior, a média final anual.*

O aluno com resultado na Prova de Recuperação Anual inferior a 7,0 pontos, frequentará as aulas de **Recuperação Final** e realizará uma prova de recuperação final.

6.5. RECUPERAÇÃO FINAL

Acontecerá ao final do ano letivo se o aluno não atingir a média anual **7,0 (sete):** o discente terá uma semana de aula de revisão e uma semana para realizar as avaliações nas disciplinas que não atingiu a média anual.

O valor da avaliação da RECUPERAÇÃO FINAL é de **10,0 (dez) pontos**.

O cálculo para saber se o aluno foi aprovado é realizado da seguinte forma: **Multiplica a média anual por 2,0 (dois) e diminui de 15,0 (quinze)**.

Exemplo: se o aluno tiver a média anual 4,0, ele vai multiplicar por dois (4,0 x 2 = 8,0). E agora diminui 15,0 (15,0 – 8,0 = 7,0).

NOTA: Não haverá antecipação, adiamento ou reposição de avaliação de recuperação.

Escola
Instituto
Brasil